|  |  |
| --- | --- |
|  | طرح دوره دروس نظري و عملی |
| دانشگاه علوم پزشکی ایلام |

\*معرفی درس: **روش تحقیق در علوم بهداشتی** \* نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

\*دانشکده: **بهداشت** \*گروه آموزشی : مهندسی بهداشت حرفه ای

\*نام وشماره درس: روش تحقیق در علوم بهداشتی \* رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت حرفه ای

\*روز و ساعت برگزاری: سه شنبه، ساعت 16-14 \*محل برگزاری: سایت دانشکده

\* نام مسوول درس(استاد درس): دکتر حجت الله کاکایی \* دروس پیش نیاز: ندارد

\* آدرس دفتر: دانشکده بهداشت، گروه بهداشت حرفه ای \* آدرسEmail: hojatkakaei@gmail.com

|  |
| --- |
| **هدف کلی درس:**  هدف کلی این درس آشنایی دانشجویان با اصول و مفاهیم پایه پژوهش، اهمیت، انواع و مراحل علمی پژوهش می باشد.  همچنین در این درس دانشجویان با اجزای مختلف یک طرح پژوهشی و چگونگی نگارش آن آشنا خواهند شد. |
| * **اهداف رفتاری( هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)**   دانشجو بتواند در طول ترم کلیه مراحل نگارش پروپزال تحقیقاتی را از انتخاب موضوع، انتخاب عنوان، اهمیت مساله، بررسی متون، روش کار، نگارش اهداف و سوالات، نمونه گیری، محدودیتها، ملاحظات اخلاقی، محاسبه هزینه و ... را انجام دهد. |
| * **وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم ):**   انتخاب موضوع و نوشتن پروپزال در طول ترم همگام با تدریس مراحل مختلف نگارش پروپزال  انجام تکالیف کلاسی |
| * **منابع اصلی ( با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)** * لامعی، ابوالفتح. روش تحقیق کاربردی، راهنمای تهیه پیشنهاد طرح تحقیقاتی در علوم پزشکی.1379، انتشاراتی تیمورزاده * شورای نویسندگان دانشگاه علوم پزشکی ایران. اصول پایه روش تحقیق در علوم پزشکی. 1384، انتشارات نوردانش * محمودی قهرمان، خادملو محمد. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. 1392. انتشارات آرتین طب * طبیبی جمال الدین، ملکی محمدرضا، دلگشایی بهرام. تدوین پایان نامه، رساله، طرح پژوهشی و مقاله علمی. 1395. چاپ هشتم. تهران * ملک افضلی حسین، مجدزاده سیدرضا، فتوحی اکبر، توکلی سامان. روش شناسی پژوهشهای کاربردی در علوم پزشکی. 1383. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران. |
| * **روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:** * سایت دانشکده، کلاس حضوری |
| * **روش ها وزمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:( نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | روش | نمره | تاریخ | ساعت | | انجام تکالیف | 1 نمره | طول ترم | 16-14 | | امتحان کتبی میان ترم | 2 نمره | طول ترم | 16-14 | | نوشتن پروپزال | 7 نمره | طول ترم | 16-14 | | آزمون پایان ترم | 10 نمره |  |  | |

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

* شرکت در بحثهای کلاسی
* حضور به موقع در کلاس
* عدم غیبت بیش از 3 جلسه (3 جلسه غیبت در نمره تاثیر داده خواهد شد)

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام میشود، یکبار جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی**  - برای انتخاب عنوان مصادیق میتوانید به یکی از 12 مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول\* مراجعه بفرمایید.  - لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این 12 مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی میتوانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند) | ارائه مشترک حداقل دو جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی(قابل اجرا جهت دروس همگرا) از مصادیق 2 |
| **کارگروه تخصصی مرتبط\*\***  \*\* لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید | ❑ 1- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهاي آموزشی |
| ❑ 2- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاري |
| ❑ 3- کارگروه تخصصی همگرایی درتعالی علوم و فناوریهاي پیشرفته |
| ❑ 4- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 5- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی |
| ❑ 6- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش |
| ❑ 7- کارگروه تخصصی بین المللی سازي آموزش علوم پزشکی |
| ❑8- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوي و تعهد حرفه اي در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 9- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهاي دانش بنیان |
| ❑ 10- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوري هاي نوین ارتقاي یادگیري |
| **در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟** | 🞎 هدف کلی  🞎 اهداف رفتاری  🞎 وظایف دانشجویان  🞎 منابع اصلی  🞎 روش تدریس  🞎 وسایل کمک آموزشی  🞎 سنجش و ارزشیابی |
| **توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان**  **روش معرفی مصداق را مختصرا توضیح دهید** | به بحث گذاشتن موضوع پروپوزال نویسی و ایده پردازی در حیطه تخصصی رشته به صورت گروهی( تیمی) حداقل در دو هرجلسه( هر جلسه 5/1 نمره و جمعا 3 نمره در درس عملی ارگونومی شغلی 1 به خود اختصاص می دهد) |
| **مستندات (در صورت لزوم)** |  |

* \* مصادیق؛
* 1. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان(مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
* 2. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی(قابل اجرا جهت دروس همگرا)
* 3. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
* 4. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی
* 5. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب(تئوری/عملی/کارآموزی)
* 6. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
* 7. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب
* 8. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری
* 9. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا
* 10. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
* 11. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش(AR,VR,XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)
* 12. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

**فرم معرفی دروس نظری و عملی – دانشگاه علوم پزشکی ایلام**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **ساعت** | **عنوان** | **مدرس** | **آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس** |
| 1 | 10-8 | معارفه، توضیح نحوه ارزیابی دانشجویان، و ارائه سرفصل و رئوس مطالب مفاهیم پایه پژوهش، مشخصات و اهمیت پژوهش، | دکتر کاکایی | - |
| 2 | 10-8 | ایده پردازی، انتخاب موضوع، روشهای انتخاب موضوع و معیارهای آن  اهمیت | دکتر کاکایی | طرح پرسشهایی در مورد کلیات روش تحقیق |
| 3 | 10-8 | پروپوزال نویسی، روش نگارش بیان مساله | دکتر کاکایی | بیان مقدمه و برانگیختن حس کنجکاوی دانشجویان با پرسشهای مرتبط با موضوع |
| 4 | 10-8 | روش نگارش اهداف، سوالات و فرضیات تحقیق | دکتر کاکایی | مرور مطالب جلسه قبل، بیان مقدمه و برانگیختن حس کنجکاوی دانشجویان با پرسشهای مرتبط با موضوع |
| 5 | 10-8 | بررسی متون، دلایل و اهمیت آن  نحوه تدوین اهداف، سوالات و فرضیه ها | دکتر کاکایی | مرور مطالب جلسه قبل، بیان مقدمه و برانگیختن حس کنجکاوی دانشجویان با پرسشهای مرتبط با موضوع |
| 6 | 10-8 | متغیرهای پژوهش، تعریف، جایگاه، انواع، نقش، واحد و جدول متغیرها (بررسی تکالیف کلاسی) | دکتر کاکایی | بیان مقدمه و برانگیختن حس کنجکاوی دانشجویان با پرسشهای مرتبط با موضوع |
| 7 | 10-8 | روش های جمع آوری داده ها  شرح، ویژگی ها، مشخصات و محدودیت های هر یک | دکتر کاکایی | مرور مطالب جلسه قبل، |
| 8 | 10-8 | کار کلاسی و نقد و تحلیل تکالیف دانشجویان و مرور مطالب جلسات قبل بر اساس موضوعات وتکالیف دانشجویان | دکتر کاکایی | مرور مطالب جلسه قبل، بیان مقدمه و برانگیختن حس کنجکاوی دانشجویان با پرسشهای مرتبط با موضوع |
| 9 | 10-8 | ویژگی های پرسش نامه به عنوان یک ابزار جمع اوری داده | دکتر کاکایی | خواندن و مطالعه مطالب جلسات قبل |
| 10 | 10-8 | استناد و نحوه نوشتن دستی منابع به سبک ونکوور | دکتر کاکایی | نوشتن پروپزال و تکمیل قسمتهای تدریس شده و انجام تکالیف خواسته شده |
| 11 | 10-8 | اهمیت روش نمونه گیری، انواع نمونه گیری | دکتر کاکایی | نوشتن پروپزال و تکمیل قسمتهای تدریس شده و انجام تکالیف خواسته شده |
| 12 | 10-8 | انواع مطالعات پژوهشی  طرح چند سوال | دکتر کاکایی | مطالعه موارد تدریس شده در جلسات قبل |
| 13 | 10-8 | آزمون میان ترم | دکتر کاکایی | - |
| 14 | 10-8 | محدودیتهای مداخله و ملاحظات اخلاقی  برآورد هزینه و بودجه و مواد لازم برای انجام پروژه | دکتر کاکایی | نوشتن پروپزال و تکمیل قسمتهای تدریس شده و انجام تکالیف خواسته شده |
| 15 | 10-8 | کار کلاسی و نقد و تحلیل تکالیف دانشجویان و مرور مطالب جلسات قبل بر اساس موضوعات و تکالیف دانشجویان | دکتر کاکایی | نوشتن پروپزال و تکمیل قسمتهای تدریس شده و انجام تکالیف خواسته شده |
| 16 | 10-8 | کارگاه EndNote | دکتر کاکایی | نصب نرم افزار بر روی لبتاب قبل از شروع کارگاه |
| 17 |  | امتحان پایان ترم | دکتر کاکایی | - |